



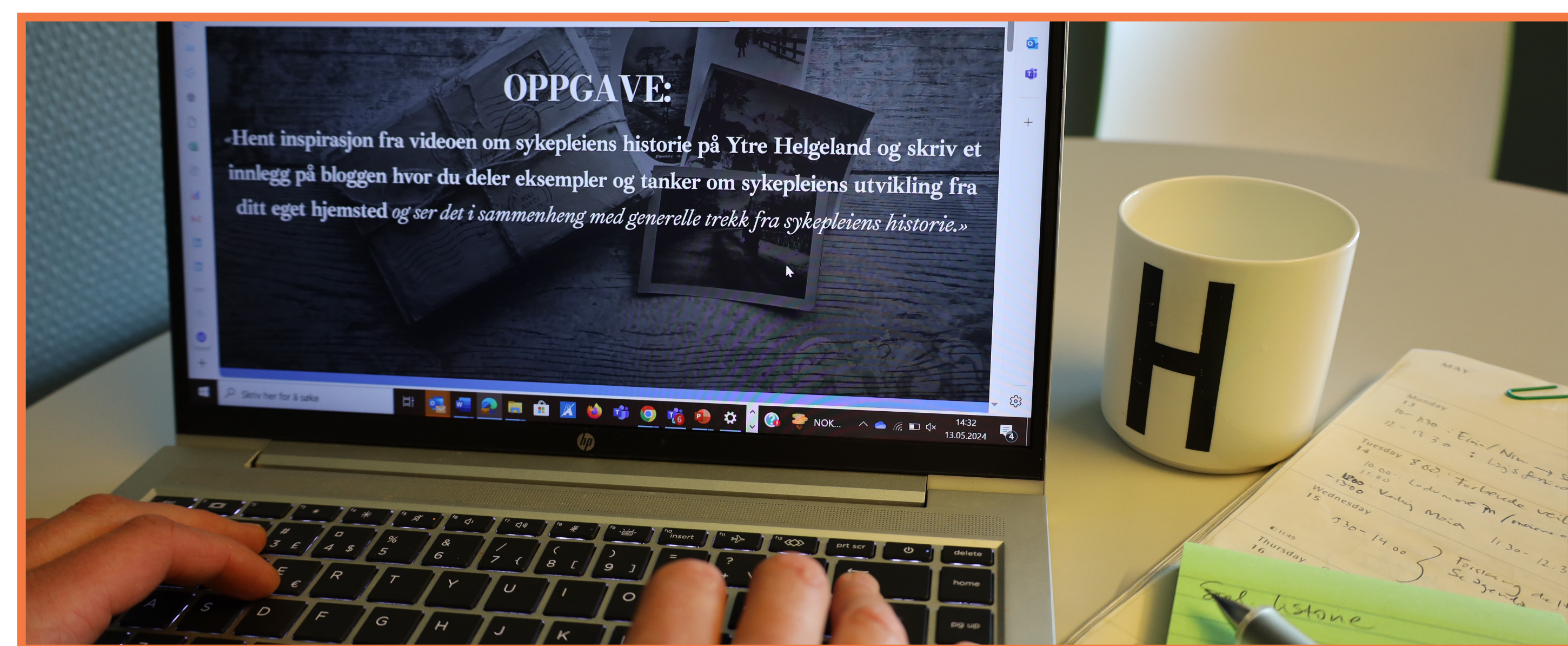
## Blogging som studentaktiv læringsform på deltid sykepleie

Eirin Gudevold, Seniorrådgiver ved seksjon for Læringsstøtte og Digital Utvikling, VID vitenskapelige høgskole  
Hanne Køhn Løken, Høgskolelektor ved Fakultet for Helsevitenskap, Institutt for Sykepleie, VID vitenskapelige høgskole  
Jorunn Hov, Førsteamanuensis ved Fakultet for Helsevitenskap, Institutt for Sykepleie ved VID vitenskapelige høgskole

Vi vil undersøke blogging som studentaktiv læring innen sykepleiens historie, som er et av de første temaene studentene møter på bachelor i sykepleie. Studentene har fått i oppgave å skrive en bloggpost om hjemstedets eller egen historie. Målet var at de skulle se mer hverdagslige erfaringer i lys av generelle trekk fra sykepleiens historie, for å skape det Scott et al. (2006) omtaler som meningsfull læring.

### Bloggingen kan bidra til:

- å gi erfaring med formidling
- at studentene blir bedre kjent
- å bygge identitet som sykepleier
- gi økt bevissthet om hva sykepleie er
- videreføre viktige verdier innen fagtradisjonen
- å gjøre studiet mer fleksibelt



Studentene publiserer innleggene sine via Wordpress. At innleggene ligger åpen ute på nett gjør at studentene må tenke nøye igjennom hva de formidler og hvordan. Det gjør at studentene får mulighet til å lese hva medstudenter fra eget og tidligere kull har skrevet og de kan gi og få kommentarer fra hverandre. Det samme gjelder underviser, andre tilknyttet sykepleien og utenforstående. Samtidig kan det oppleves skummelt og ubehagelig å dele åpent når det ikke er anonymt.

### Referanseliste:

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>  
Scott, P. H., Mortimer, E. F., & Aguiar, O. G. (2006). The tension between authoritative and dialogic discourse: A fundamental characteristic of meaning making interactions in high school science lessons. *Science Education*, 90(4), 605–631. <https://doi.org/10.1002/sce.20131>

«Det vanskeligste var å prøve å finne noen kilder. Og faktisk være litt kritisk til det du skriver og det du leser.»

«Det hadde vært greit hvis det var anonymt»

### Kvalitativ casestudie:

- Gruppeintervjuer for å få innblikk i studentenes opplevelse
- Videre analyse av studentenes blogginnlegg
- Tematisk analyse inspirert av Braun og Clarke (2006)

### Veien videre:

- Skape tydeligere sammenheng mellom gitt oppgave og læringsutbyttet
- Motivere flere til å publisere (ved f.eks. mulighet for å poste anonymt, trygge studentene på at det de skriver er bra nok, støtte dem etter noen dager og/eller mulighet for å sende innlegget til faglærer for å bekrefte på at det kan publiseres el.l.)

«Jeg følte at jeg fikk et litt annet forhold til historien om sykepleie.»

«Det er en fin øvelse å ha i begynnelsen av studiet, bare for å komme litt i gang - at ikke første gangen du skal skrive er rett på et arbeidskrav (...) Skrive litt sammenhengende tekst på PCen som har noe med det vi utdanner oss om. Så det kan være en fin kickstart og warm-up-øvelse.»

