



Erfaringer fra utviklingen av undervisningsmetoder for studentaktiv og fleksibel stedsuavhengig læring på et heldigitalt årsstudium

Av Eirin Gudevold, Tobias Tunglund og Mari Digernes, ved Seksjon for læringsstøtte og digital utvikling, VID vitenskapelige høgskole

Bakgrunn:

I prosjektet «Ledelse og bærekraft» er målet å undersøke og videreutvikle de pedagogiske metodene med særlig vekt på bruk av ulike digitale verktøy. Vi følger det heldigitale årstudiet i verdibasert ledelse og administrasjon gjennom å undersøke erfaringer fra digital undervisning, studentaktiv og fleksibel stedsuavhengig læring i to utvalgte emner.

Mangelen på uformelle læringsarenaer på et heldigitalt studie:

Heldigitale emner har andre rammebetingelser enn vanlig stedsbasert undervisning. Med en sosiokulturell tilnærming anses interaksjon og dialog som avgjørende for studentens læringsutbytte (Vygotsky, 1978). Tilbakemeldingen fra studentene det første året var utfordringer med manglende klassefølelse, at ikke alle møter til gruppearbeid og undervisning på Zoom og at terskelen for å ta ordet i plenum er høy. I tillegg oppleves nettstudier som mindre forpliktende og det er lavere forventninger til egen deltagelse og interaksjon i undervisningen. For å imøtekomme disse utfordringene har vi introdusert «icebreakers» og prinsipper fra dialogisk undervisning.

Sosiale aktiviteter i et digitalt rom:

Vi introduserte «Icebreakers» i form av spørsmål studentene svarer på i mindre grupper med medstudenter som gir rom for selvavsløring. Målet er å etablere gode relasjoner mellom studentene for å skape opplevelse av tilhørighet i gruppen (Dixon, Crooks & Henry, 2006). Deretter ble prinsipper fra dialogisk undervisning, som autentiske spørsmål og at underviser plukker opp og bygger videre på det studentene sier, benyttet for å øke deltagelsen (Nystrand, Gamoran, Kachur & Prendergast, 1997).

«Jeg prøvde å legge til en medstudent, som er veldig flink, på Facebook, men hun avviste meg...»

Forsøk på å etablere et sosialt læringsmiljø på et heldigitalt studie

Foreløpig problemstilling:

«Hvordan opplever studentene et heldigitalt emne når det tilrettelegges for sosial interaksjon ved hjelp av icebreakers og prinsipper fra dialogisk undervisning?»

Metoder:

- Gruppeintervjuer på Zoom
- Videoobservasjon av noen utvalgte økter
- Tematisk analyse etter Braun og Clarke (2006) sin metode
- Interaksjonsanalyse inspirert av Jordan og Henderson (1995)

Foreløpige funn:

- Kompleks og heterogen studentgruppe
- Tilrettelegge for at studentene hjelper hverandre
- Behovet for sosiale læringsarenaer
- Betydningen av underviser sitt engasjement og tilstedeværelse

Referanseliste:

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Dixon, J., Crooks, H. & Henry, K. (2006). Breaking the ice: Supporting collaboration and the development of community online. *Canadian Journal of Learning and Technology*. 32.
- Jordan, B., & Henderson, A. (1995) Interaction Analysis: Foundations and Practice. *The Journal of The Learning Sciences*, 4(1), 39-103.
- Nystrand, M., Gomoran, A., Kachur, R. & Prendergast, C. (1997). *Opening Dialogue: Understanding the Dynamics of Language and Learning in the English Classroom*. New York, NY: Teachers College Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.