

## Innlegg læringsfestivalen ved NTNU mai 2023



Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden 4624 9328

# Hvordan få til et godt, desentralisert deltidsstudium?

Betydningen av teknologi og oppfølging.

Eirin Gudevold og Jorunn Hov,  
VID vitenskapelige høyskole

VID

Like, Heart, Twitter icons

**Eirin Gudevold:** Hei! Vi skal snakke om tema "Hvordan få til et godt, desentralisert deltidsstudium?". Vi kommer fra VID vitenskapelige høyskole. Jeg heter Eirin Gudevold og er e-læringsrådgiver/digital pedagog og dette er Jorunn Hov som er førsteamanuensis på fakultet for helsefag og underviser på emnet vi skal snakke om.

**Jorunn Hov:** VID startet desentralisert deltidsutdanning i sykepleie på Helgeland i -21. Presentasjonen handler om hvordan teknologi kan hjelpe oss med å tilby et godt desentralisert studium og bidra til at studentene kan få tettere oppfølging i et distrikt der mange har relativt lang reisetid til studiested.



Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden 4624 9328

## Instructions

Gå til [www.menti.com](https://www.menti.com)

Skriv inn koden 624 9328

Or use QR code

VID

**Eirin:** Koble dere på!

Gå til [menti.com](https://www.menti.com) | og bruk koden 4624 9328



VID



**Eirin:** Her er en kort intro til studiet

<https://www.youtube.com/watch?v=2As5o1n2xAw>

Gå til [menti.com](https://www.menti.com) | og bruk koden 4624 9328



**BASPDEL1010**

Grunnleggende sykepleie



**Eirin:** Vi har valgt å dele noen erfaringer fra det første emnet sykepleiestudentene møter - BASPDEL1010.

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

## Utgangspunkt

- Sosiokulturell teori
- Studentsentrerte læringsmiljøer
- Bruk av teknologi

**Eirin:** Med utgangspunkt i sosiokulturell teori og studentsentrerte læringsmiljøer har vi aktivt brukt teknologien for å legge til rette for interaksjon og sosiale aktiviteter i emnet.

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

## Hva vi har gjort?

- Studieaktive dager med læringsgrupper
- Omvendt undervisning
- Studentaktiv læring
- Utviklingssamtaler

VID

**Eirin:** Så hva har vi egentlig gjort? For å få et godt, desentralisert deltidsstudium har vi lagt vekt på - å ha studieaktive dager hvor studenter og underviser ukentlig møters på Zoom og arbeider i læringsgrupper - metoden for omvendt undervisning - noen ulike former for studentaktiv læring - å gi studentene ekstra oppfølging gjennom utviklingssamtaler

Og det er dette vi vil fortelle mer om nå!

Gå til [menti.com](https://www.menti.com) | og bruk koden **4624 9328**

The road to your success starts

# Studieaktive dager på Zoom med læringsgrupper

To dager i uka møtes studentene digitalt. I tillegg til fysiske samlinger 8-9 ganger første år og deretter 2-3 ganger i semesteret

**Jorunn:** Vi lager en struktur og et program for dagene.

Som hovedregel: Morgenmøte med underviser. Deretter studentaktiviteter i læringsgrupper. Studenter og underviser møtes til oppsummering/gjennomgang underveis eller oftest ved slutten av dagen.

Læringsgruppene har vært sentrale og spesielt i starten: Vi har delt studentene inn i grupper på ca. 4 studenter per gruppe i løpet av første samling for at de så raskt som mulig skulle bli kjente med hverandre. Vi er ganske avhengige av at læringsgruppene brukes aktivt og at de blir trygge på hverandre. De brukes på nesten alle studieaktive dager og også noe på fysiske studiesamlinger.

I tillegg til arbeid med læringsutbytte og pensum (læring og bearbeiding av faglig stoff), opplever vi at de faste studieaktive dagane hjelper studentane til å skape struktur i hverdagen og tilhørighet til læringsgruppa og klassen - Det er kanskje spesielt viktig for ferske studenter.

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

## Omvendt undervisning

- Canvas
- Videoproduksjon
- Aktiviteter via Zoom

### Uke 34 Sykepleiens historie

- Dette skal du jobbe med i uke 34
- Videoer du må se i forkant
- Blogg  
26. aug. 2021
- Padlet til gruppeoppgaver onsdag
- Her kan du stille spørsmål til temaet

**Eirin:** Omvendt undervisning, hvor de tradisjonelle forelesningene med informasjonsoverføring foregår hjemme, mens undervisningstiden brukes til ulike læringsaktiviteter, bidrar til å gjøre studiet mer fleksibelt, siden studentene kan fordype seg i forberedelsesmateriellet på tidspunkter som passer dem.

Som dere ser på bildet har vi brukt Canvas for å skape struktur i aktivitetene og for deling av opplegget. Vi har produsert en del videoer selv, og laget dem på en måte som gjør at de kan benyttes som utgangspunkt for aktiviteter på de studieaktive dagene. Og aktivitetene gjennomføres ofte læringsgruppene og ved hjelp av Zoom.

2021 HØST 2022 VÅR

Hjem

Kunngjøringer

Moduler

Zoom

VAR Healthcare

Pensum/Reading List

Emneoversikt

Bibliotekstjenester

Personer

Elementbanker

BigBlueButton

Vurderingsveiledninger

Diskusjoner

Quizer

Vurderinger

Sider

Filer

Oppgaver

## Videoer du må se

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

Se videoene under som forberedelse til de studieaktive dagene. Disse vil bli brukt som utgangspunkt for arbeidet disse dagene.


Start med filmen om Florence Nightingale:

Film (NRK) Kort fortalt - [Kort forklart - Florence Nightingale](#)

Fortsett med sjukepleiens historie i 6 deler med Tove Giske, Professor ved VID Bergen, studiested Betanien:


Del 1: Norge og internasjonalt

<https://youtu.be/9ejwdHnJaH0>



Del 2: Samfunnsutvikling på 1800-1900-talet

<https://youtu.be/D6DhW5t7wKk>



**Eirin:** Her vil jeg bare vise frem hvordan vi har delt videoer i Canvas. Både lenker til andre kilder og våre egenproduserte videoer deles her.



Gå til mentimeter | og bruk koden 4624 9328

## Studentaktiv læring

- Blogg
- Mikroblogg
- Omvendt undervisning til de andre



**Eirin:** 3 eksempler på ulike former for studentaktiv læring vi har lyst å dele med dere er - blogging, mikroblogging og lage omvendt undervisning til de andre.

Gå til mentimeter | og bruk koden 4624 9328

## Blogging

Lenke til bloggen:  
<https://baspdel1010.wordpress.com>

### Sykepleiestudentenes blogg

Oppgave:  
 «Hent inspirasjon fra videoen om sykepleiens historie på Ytre Helgeland og skriv et innlegg på bloggen hvor du deler eksempler og tanker om sykepleiens utvikling fra ditt eget hjemsted.»

#### Siste blogginnlegg

<p><b>Blar vi saktere i Mosjøen og omegn?</b></p> <p>For 120 år siden splittet kommunene på sykehus. Nå vil venterstaten Norge sammenføre sin, også sykehus. Vi trenger ikke sykehus tilknyttet distriktene. Blar vi saktere på Helgeland? Spesielt de fra Mosjøen, Grane og Hestfjelland? Vi står lang reisevei ved kiltisk og akutt sykdom. Eller? En stor andel av Mosjøens befolkning arbeider i industri, der den...</p>	<p><b>Døves aldershjem, Klostergata 60 Trondheim</b></p> <p>Døves aldershjem ble etablert av daveprest Lars Stokke, rundt 1950. Lars Stokke bodde i 2 etasje i Heine Alie 19 på Singaker i Trondheim, og det er faktisk akkurat den samme leiligheten som jeg bor i nå. Han var daveprest for et sogn som gikk i fra Trondheim, Bode og til og med Finmark. Døves...</p> <p>26. august 2022</p>	<p><b>Helsestell – et historisk tilbakeblikk</b></p> <p>Som en gammel fisker sa om sin ungdom tilbake på 1350-tallet: «I gammelalder i kabbetjåk og byggetrad, og så kunne de arbeid! Men no står dem berre ha kullhydrostat, og no kan dem ikkje arbeid! Han snakket om det store skiftet i kostn da sunnhet besto i å erstatte fettsyd karbohydrater. En ordning...</p> <p>26. august 2022</p>
---	---	--

**Eirin:** Studentene fikk i oppgave å skrive og publisere et blogginnlegg om sykepleiens historie på eget hjemsted. Her får studentene mulighet til å reflektere over sammenhenger mellom den generelle historien og deres lokale historie. De kan lese og kommentere på hverandres blogger og på den måten utveksle refleksjoner og faglig forståelse.

**Jorunn:** Eks.: En student skriver om sin mor og bestemors tilbakeblikk på oppbyggingen og utviklingen av sykepleietjenesten i sin hjemkommune. Vi har kunnet lese om sykehushistorie på Helgeland, de døves aldershjem i Trondheim og om Dr Savic's betydning for oppbyggingen av helsevesenet i Toplica -regionen i Serbia.

**Eirin:** Gå inn via lenken. Les og skriv gjerne en kommentar eller to:)

Lenke til bloggen: <https://baspdel1010.wordpress.com>



Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden **4624 9328**

## Lage omvendt undervisning til de andre

Da studentene skulle lære om lover og forskrifter i sykepleie ble de delt inn i grupper som hver fikk et tema for å lage et omvendt klasseromsopplegg om til de andre.

**Jorunn:** Et annet eksempel på studentaktivlæring er da studentene skulle lære om lover og forskrifter i sykepleie. De ble delt inn i grupper som hver fikk et tema de skulle lage et omvendt klasseromsopplegg om. (f.eks v/ å tegne og beskrive, film, samtale, powerpoint osv). Pensumlitteratur og lovverk og alle tilgjengelige kilder kunne brukes.

Oppfordringen var videre å presentere besvarelsen for resten av klassen på en lærerik og inspirerende måte. Kvar gruppe fekk 10 min til framlegg.

Oppgaveteksten sa videre: Beskriv og forklar helsepersonells taushetsplikt. I beskrivelsen er det fint om dere konkret omtaler anbefalinger om bruk av sosiale medier i helsevesenet

Bruk gjerne eksempler for å belyse helsepersonells taushetsplikt. Dere kan gjerne ta utg.pkt. i denne situasjonen: «Konrad Emilsen bor på sykehjemsavdelingen der du er student. Eldbjørg og Konrad er barndomsvenner og bruker å sitte mye sammen på stua. De siste dagene har han ikke sett Eldbjørg fordi hun har blitt syk med lungebetennelse. Han spør deg hvorfor hun ikke kommer på stua. Hva kan du svare? (Grunngi også svaret ditt).»

No skal de få sjå noe sek av svaret vi fekk frå 2 stud. i form av ein film:

Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden **4624 9328**

Taushetsplikt etter § 21 er ikke til hinder for at opplysninger gjøres kjent for den opplysningene direkte gjelder, eller for andre i den utstrekning den som har krav på taushet samtykker.  
Helsepersonelloven kapittel 5 paragraf 22.

Video om lover og forskrifter laget av studentene

VID

(Video om lover og forskrifter laget av studentene)





**Eirin:** Hva kan du se for deg å bruke i egen undervisning?

Godt å se! - jeg vil gjerne høre hvordan dere gjør det :)



**Jorunn:** Samtalene gjennomføres oftest via Teams eller Zoom. Vår tanke er at faste utviklingsamtaler kan bidra til at studenten kjenner seg 'sett', og til viktige avklaringer i forhold til studiene og studiesituasjonen. De individuelle samtalene gjennomføres fortrinnsvis av en underviser som kjenner studenten fra starten av studiet.

Underviser får et innblikk i hvor studenten står, hva som kan være spesielt utfordrende og hva nettopp denne studenten trenger hjelp med. Vår erfaring er at dette møtepunktet legger til rette for en sosial prosess som er med på å forme studentenes læring og tenkning relatert til studiet, samtidig som det bidrar til å utvide underviserens tenkning omkring faktorer som er av betydning for studenten.

Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden **4624 9328**

## Stikkord for utviklingssamtalene

- Bakgrunn og forberedthet, ev. jobbforpliktelser,
- Personlig utvikling/ev. ambisjoner
- Læringsgruppe
- Klassemiljø
- Studieløp/studieprogresjon
- Forventninger til medstudenter/lærere/utdanningsinstitusjon
- Ev. økonomi



**Jorunn:** Stikkord for utviklingssamtalene, spesielt dette med forberedthet, jobbforpliktelser, studievaner organisering av hverdagen – bevisstgjøring

Gå til [menti.com](https://menti.com) | og bruk koden 4624 9328

## Summegrupper: Hvordan få til et godt, desentralisert deltidsstudium?

18 responses

Samarbeid, slik at studentene blir ressurs for hverandre

Hva er godt?

God struktur

Struktur

St studentene blir sett og hørt

Læringsfelleskap

Ekstra fokus på læringsmiljøet, et trygt læringsmiljø. Relasjon er viktig for videre digitale møter.

Fysiske samlinger i start - vektlegge bli kjent aktivitet og gruppedannelse

Planlegging, du må vite hva du gjør når ting går gæli kanskje valgfrihet i oppgaveutførelse?

Aktiverende og forpliktende oppgaver/læringsakt. mellom

Kontekst og autensitet

Hvordan er vurderingspraksisen knyttet til læringsaktivitetene?

Jevn arbeidsfordeling per semester

VID  
👍 👤

Aktiverende og forpliktende oppgaver/læringsakt. mellom samlinger

Jevn arbeidsfordeling per semester

knyttet til læringsaktivitetene?

Studenter opplever tilhørighet

Forventningsavklaring ved oppstart av studie. Nettstudier er ikke det samme som studie i klasserom, og det er greit. Men det krever annen studieteknikk og forventninger.

God kvalitet og tilgjengelighet på det som legges ut på LMS

Hvem er det som definerer «godt» her? 😊 Studenter eller lærer? Veldig spennende tilbud dere presentere her

Målgruppebevissthet

VID

**Eirin:** Snakk med dine to nærmeste, altså i grupper på ca 3. Dere får 5 min til å diskutere og skrive inn hva dere tenker. Og hva kan vi gjøre for at dette emnet skal bli enda bedre?

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

## Veien videre

- Emneevalueringer
- Følgforskning
- Utvikle evalueringsmetoder



**Jorunn:** Vi trenger å vite mer om hvordan studentene opplever studiet og de studentaktive læringsformene. Det vil vi få bl.a. ved:

-Emneevaluering - Vi forsøker å legge inn relevante spørsmål knytta til ulike læringsmetoder og studieaktive dager i emneevalueringa.

-Følgforskning som er igangsatt ved bl.a. oppfølging ved fokusgruppeintervju.

-Utvikle flere evalueringsmetoder

Veien blir til mens vi går.

Gå til menti.com | og bruk koden 4624 9328

## Les mer om hva vi tenker har bidratt til at emnet fungerer godt på et desentralisert deltidsstudium

→ <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/lo/article/view/5088>



**Eirin:** Gå inn å les mer og kom gjerne bort å snakk med oss i en pause.

Takk for oss!