

focus

No. 26 (5/2015) • Community of Protestant Churches in Europe CPCE



Forum Bildung in Europa

Impressum

CPCE focus is the magazine of the Community of Protestant Churches in Europe, a community of 94 protestant churches from all over Europe.

Responsible: Michael Bünker.

Editor: Ingrid Monjencs.

Authors of this edition: Melanie Beiner, Ryszard Bogusz, Stefan Cosoroaba, Marion Czudek, Stephanie Dietrich, Barbara Easton, Mario Fischer, Martin Friedrich, Friedrich Hauschildt, Eszter Kodácsy-Simon, Markus Merz, Ingrid Monjencs, Tarvo Siilaberg, Anne Zell.

Picture Copyrights: Pp.1.3.4-5.7.10-12.14-15.20.22 (Montage bildwort.com).23 Fotolia DPC; Pp.3.9.13.18 CPCE.

Translation: Elke Leypold, Julia Teschner.

Layout, preprint : bildwort.com/Thomas Flügge.

Print: Evangelischer Presseverband epv, Vienna.

ISSN 1997-0978.

Subscribe for free : www.leuenberg.eu.

Contact: news@leuenberg.eu



Contents

Forum on Education in Europe • 4



The CPCE held an education consultation entitled “Focal points of Protestant education in Europe” at the Protestant Academy of Tutzing from 26 to 28 October 2015.

Bildungsaufgabe

Willkommenskultur • 6

Fresh insights • 10



Protestant Schools and Community • 12

La contribution du bénévolat à l'éducation • 14

News from the CPCE Presidium • 18



Endliche Wesen geben endliche Opfer • 20

Andacht beim Rat der GEKE im Oktober 2015 in Brüssel zu Lukas 10, 25ff. Von Friedrich Hauschildt.

Wrocław – eine europäische Reformationsstadt wird Kulturhauptstadt Europas • 22

Manfred Richter: Johann Amos Comenius und das Colloquium Charitativum von Thorn 1645 • 23

Forum Bildung Europa

Von 26.-28. Oktober 2015 lud die GEKE unter dem Leitwort „Brennpunkte evangelischer Bildung in Europa“ zur Bildungskonsultation in die Evangelische Akademie nach Tutzing ein.

Was macht evangelisches Bildungshandeln in Europa aus? Gibt es eine gemeinsame kirchliche Wahrnehmung der Aufgaben, die sich den evangelischen Kirchen in Schule, Gemeinde und Gesellschaft in Europa stellen?

Angestoßen wurde diese Frage schon auf der GEKE-Vollversammlung 2012 in Florenz, wo die Süd-Ost-Europa-Gruppe den Auftrag entgegennahm, eine Studie zur „Bildung für Zukunft“ anzugehen. Mit dem Kooperationsprojekt - gemeinsam mit der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern und dem Verein „Bildung evangelisch in Europa“ - sollte das Thema nun auf eine noch weitere Grundlage gestellt werden.

Im Rahmen dieser europaweiten Vernetzungstagung kamen nahezu 80 Personen aus 15 verschiedenen Ländern zum „Forum Bildung Europa“ zusammen.

Es sollte eine gemeinsame Suchbewegung werden, wie evangelische Bildungsverantwortung sich in der Gegenwart zum Ausdruck bringt. In vier Brennpunkten, zu Schule in evangelischer Trägerschaft, zum Ehrenamt in Kirche und Gesellschaft, zur religiösen Bildung angesichts von Traditionsabbruch wie zur gesellschaftsbezogenen Bildung, sollte der eigene evangelische Beitrag für Europa ausgelotet werden.

„Unsere Erwartung ist es, dass von dem ‚Forum Bildung Europa‘ wichtige Impulse an die evangelischen Kirchen für eine gemeinsam getragene Bildungsverantwortung ausgehen“, so Klára Tarr Cselovszky, Präsidentin der GEKE, im Vorfeld der Tagung. Die Evangelische Landeskirche in Bayern als Gastgeberin für diese internationale Tagung lud im Rahmen des Forums zu einem Empfang in das Schloss Tutzing ein und unterstrich auch dadurch das deutliche Interesse an dem europäübergreifenden Akzent.



Forum on Education in Europe

The CPCE held an education consultation entitled “Focal points of Protestant education in Europe” at the Protestant Academy of Tutzing from 26 to 28 October 2015.

What are the special characteristics of Protestant educational activity? Is there a shared understanding between the churches of the duties the Protestant churches should perform in the schools, parishes and society?

This question was raised back at the CPCE’s General Assembly in Florence in 2012, where the South-East Europe Group was commissioned to study the subject of “Education for the future”.

Now a new collaborative project, organised in liaison with the Evangelical Lutheran Church in Bavaria and Bildung evangelisch in Europa (Institute for Protestant Education in Europe), has set the aim of establishing another inroad into the subject. Almost 80 participants from 15 different countries attended the pan-European networking event entitled “Forum on education in Europe”.

The aim was to search as a group for ways of defining Protestantism’s contemporary educational mission. Four focal points were selected for examining Protestantism’s special contribution to Europe: Protestant-run schools, voluntary work in churches and society, religious education in the face of dissipating traditions, and teaching for the community.

“We expect the ‘Forum on Protestant education in Europe’ to provide important flashes of inspiration for the Protestant churches’ jointly held responsibility for education,” Klára Tarr Cselovszky, President of the CPCE, revealed ahead of the event.

The Evangelical Lutheran Church in Bavaria, which hosted this international gathering, held a reception for forum participants in Schloss Tutzing that helped reinforce the keen interest in establishing a pan-European dimension.



Bildungsaufgabe Willkommenskultur

Alle Kirchen in Europa sind von der Flüchtlingskatastrophe betroffen. Was bedeutet diese akute Situation für das Leben und den Auftrag der Kirchen? Wie lässt sie sich in Bezug auf das Ehrenamt thematisieren?

Das Ehrenamt, gegründet im Priester- und Diakontum aller Gläubigen, trägt, zusammen mit den Hauptamtlichen, das kirchliche Bildungshandeln. Alle Christen und Christinnen sind dazu berufen, Kirche zu sein, in Zeugnis und Dienst. Kirche ist Ort der gemeinsamen Bildung, und trägt dadurch wesentlich zum Bildungshandeln in unseren Gesellschaften bei.

In der deutschen Tageszeitung „Die Welt“ wurde das am 5.9.2015 folgendermaßen thematisiert: „Flüchtlingskrise führt Kirche aus der Krise: Hunderttausende Ehrenamtliche hauchen den Gemeinden plötzlich neues Leben ein. (...) Damit eröffnet die Flüchtlingshilfe den Kirchen plötzlich die Chance, endlich weiterzukommen auf einem Weg, den sie längst einschlagen wollten. Auf dem Weg zur vernetzten Gemeinde, die nicht im eigenen Saft schwimmt, sondern eine offene Agentur für bürgerliches Engagement ist.“

In vielen Kirchen ist der Zahl der freiwilligen, ehrenamtlichen Mitarbeiter enorm gestiegen. Viele Menschen erfahren, wie das Engagement der Kirchen für Menschen in Not und gegen Rassismus sie zur Mitarbeit motiviert. Auf diese Weise tragen die ehrenamtlichen Mitarbeiter zum diakonischen Kirchesein bei, und erfahren, dass die Botschaft der Kirchen auch heute noch Relevanz haben kann.

Insbesondere die Hervorhebung des uneingeschränkten Menschenwertes jedes einzelnen Menschen und der

Forderung danach, dass Menschen in Not geholfen werden muss, ermöglicht vielen Kirchenmitgliedern, ihre Kirche als Ort für sinnvolles und gesellschaftsrelevantes Handeln zu begreifen.

Gerade in Bezug auf die akute Situation in den europäischen Gesellschaften, haben die Kirchen deshalb eine zentrale Aufgabe. Der Begriff „Willkommenskultur“ sollte daher in diesem Zusammenhang weiter vertieft werden:

Im Angesicht der enormen Hasswellen, die besonders die sozialen Medien überfluten, können die Kirchen dazu beitragen, durch ihre Mitglieder eine Gegenstimme zu bieten. Des Weiteren gilt es, das Netz der christlichen Kirchen vor Ort zu nutzen und zu stärken, um Strukturen einer „Willkommenskultur“ zu schaffen, etwa wenn es um die Integration der Neuangekommenen in den Gemeinden vor Ort geht. Sie tun dies in Kooperation mit anderen zivilgesellschaftlichen Akteuren. Indem die Kirchen sich in Wort und Tat für Menschen in Not, für Menschenrechte einsetzen, tragen die Kirchen zur öffentlichen Meinungsbildung bei. Der kirchliche Beitrag zur „Willkommenskultur“ in Europa kann demzufolge als Kernauftrag kirchlichen Bildungshandelns verstanden werden.

Stephanie Dietrich ist Professorin am Diakonhjemmet University College, Oslo/Norwegen.

A photograph of a concrete wall with a jagged, damaged top edge. The wall is covered in graffiti that reads "KEIN MENSCH IST ILLEGAL". The top of the wall is heavily damaged, with large chunks of concrete missing and exposed rebar. The bottom of the wall is also damaged, with a pile of rubble and debris. The overall scene suggests a border wall or a barrier in a conflict zone.

KEIN MENSCH IST ILLEGAL

Learning objective: a welcoming culture

All Europe's churches are experiencing the effects of the refugee catastrophe. What does this critical situation mean for the life and mission of the churches? How might it be addressed in the realm of their voluntary work?

Voluntary work, which is firmly founded in the pastoral and welfare mission of all believers, is key to the Church's educational activity and complements the work of its full-time officers. All Christians are called upon to represent the Church in witness and service. The Church provides a space for common education and thus plays an extensive role in our societies' educational activities, as expressed in Germany's daily newspaper "Die Welt" on 5 September 2015: "Refugee crisis leads the Church out of crisis: Hundreds of thousands of volunteers are suddenly breathing new life into church communities. (...) Thus aid for refugees is suddenly opening up a way forward that the churches have long been seeking. It is forging links within parishes that are not drowning in self-absorption but instead providing an open forum for civil activity." The number of voluntary workers has increased quite enormously in many churches. People are finding themselves motivated to join in by the commitment shown by the churches for people in need and by its stance against racism. The volunteers contribute in this form to the welfare work of the churches and are discovering the contemporary relevance of the churches' message.

The Church's emphasis on the limitless value of each and every human life and the ensuing imperative to help people in need, in particular, lead many congregation members to perceive their church as a place for meaningful and socially relevant action. The Church performs a crucial duty especially in relation to the current crisis situation in European societies. The concept of a "welcoming culture" therefore warrants further examination in this context. The churches can counteract the enormous waves of hatred that pervade social media, in particular, with the positive voices of their members. Furthermore, the geographical network of Christian churches must be put to good use and strengthened to provide structures for creating a "welcoming culture", such as when it comes to integrating

the new arrivals in the local communities. The churches join forces with other protagonists of civil society to do so. By standing up for people in need and human rights, in both word and deed, the churches are helping to form public opinion. The churches' contribution to the "welcoming culture" in Europe can thus be seen as a key element of its educational activity.

Stephanie Dietrich is a professor at Diakonhjemmet University College in Oslo, Norway.

La culture de la bienvenue – une mission de l'éducation

Toutes les Églises européennes sont touchées par la catastrophe des réfugiés. Quel sens donner à cette situation aiguë pour la vie et la mission des Églises ? En quoi concerne-t-elle le bénévolat ?

Le bénévolat, fondé dans le sacerdoce et la diaconie de tous les croyants, porte l'agir éducateur de l'Église en coopération avec les professionnels. Toutes les chrétiennes et tous les chrétiens sont appelés à être Église à travers leur témoignage et leur service. L'Église est le lieu de l'éducation commune et contribue ainsi significativement à l'agir éducateur dans nos sociétés. Le journal allemand « Die Welt » du 5.9.2015 écrit : « La crise des réfugiés sort l'Église de la crise : des centaines de milliers de bénévoles donnent une nouvelle vie à leurs paroisses. (...) La crise des réfugiés donne aux Églises la chance d'avancer sur le chemin qu'elles voulaient emprunter depuis longtemps déjà. Ce chemin est celui de paroisses connectées, qui ne se referment pas sur elles-mêmes mais qui sont une agence ouverte à l'engagement citoyen. »

Dans de nombreuses Églises le nombre des bénévoles a considérablement augmenté. Beaucoup de personnes sont motivées par l'engagement des Églises en faveur des personnes démunies et contre le racisme. Ainsi les bénévoles contribuent à la présence de l'Église dans la diaconie et font l'expérience de la pertinence du message de l'Église aujourd'hui. Pour beaucoup de paroissiens, l'accent est à mettre sur la valeur de chaque être humain. L'exigence d'apporter de l'aide aux personnes démunies, permet de comprendre leur Église comme

un lieu d'un agir utile et pertinent dans la société. Les Églises ont une mission centrale au vu de la situation aiguë dans les sociétés européennes. Dans ce contexte, il s'agit d'approfondir le terme de « culture de la bienvenue ». Face aux vagues de haine, principalement dans les réseaux sociaux, les Églises et leurs membres sont appelés à s'opposer. Il faut également utiliser et renforcer le réseau des Églises chrétiennes locales afin de créer des structures pour une « culture de la bienvenue » permettant d'intégrer de nouveaux arrivants dans les communautés locales. Elles le font en coopération avec d'autres acteurs de la société civile. En s'engageant par la parole et les actes en faveur des personnes démunies et en référence aux droits de l'Homme, les Églises contribuent à faire évoluer l'opinion publique. La contribution des Églises à la « culture de la bienvenue » en Europe peut ainsi être comprise comme mission centrale de l'agir éducateur des Églises.

Stephanie Dietrich est professeure au Diakonhjemmet University College, Oslo/Norvège.



Ich denke, dass die europäische Bildungspolitik auch von kirchlicher Seite stärker wahrgenommen werden muss. Unser protestantisches Verständnis von Bildung müssen wir gemeinsam weiter entwickeln, von dem aus gesellschaftspolitische Herausforderungen kritisch-konstruktiv zu begleiten und zu gestalten sind.

Dr. Melanie Beiner, Leiterin der Evangelischen Erwachsenenbildung in Niedersachsen.



Ein Staatsvertreter bei den europäischen Institutionen hat mir einmal gesagt: „Wissen Sie, in manchen Fällen ist Einfluss wichtiger als Macht“. Tatsächlich, die Kirchen und ihre Verbände, wie die KEK oder die GEKE, sind zwar nicht direkt an politischen Entscheidungsprozessen beteiligt, können aber oft einen positiven Einfluss haben. Dieser Einfluss ist selten genau zu messen und nachzuvollziehen, aber er kann artikuliert werden. Er geschieht meistens mittel- und langfristig durch Gespräche, Erklärungen, konkrete Mitarbeit in Seminaren und Komitees, und durch schriftliche Beiträge in den EU-Institutionen und im Europarat.

Pfarrer Richard Fischer, Executive Secretary der KEK/Strasbourg.

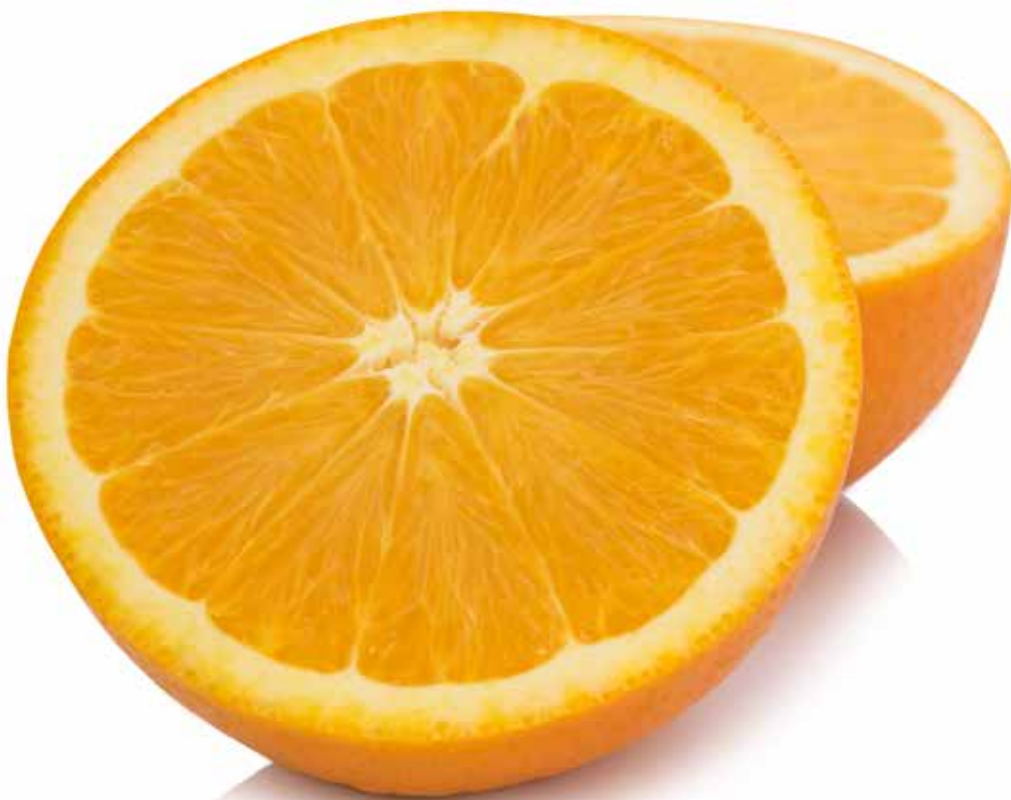


We discovered the importance of our Christian identity and our willing for cooperation in different projects. Education and diakonia are ways to be authentic in our faith. Doing different things together will help us to find friends and to learn from each other.

Maria Czudek, Director of a Protestant School in Gliwice, Poland; Lutheran Church of Poland.

Fresh insights.

An interview with Barbara Easton, Director of Education for The Methodist Church in Britain.



You attended the consultation in Tutzing. Can you please tell us if you gained any fresh insights here that you were unaware of before?

I think that the thing that had the most impact on me over the course of the conference was the variety of views and experiences the different participants expressed. It was really good that there was representation from so many countries and important to see how their perspectives differed. I was particularly struck by the explanation by Prof. Dr. Stefan Cosoroaba about why Christians in Romania think differently about volunteering. I was also surprised by the number of times people urged us to think about political involvement – in England, I don't think we would ever mention it at an education conference, even though it is an important aspect of the thinking of the Methodist Church. Some of the things that struck me were in chance comments or throw-away remarks – like the fact that most German local newspapers will still run a half page article covering Sunday's sermon – I can't even remember a time when that happened in England!

Another thing that had an impact on me was the sense of the urgency and scale of the refugee crisis – talking about 2,000 new school pupils every month in Germany, for example. In England, the refugee crisis is constantly in the news but viewed more at a distance; for many people at the conference it is 'on the doorstep'.

At the same time, I was struck by how, despite our diversity, we face many similar questions: how do we preserve what is important in church life, while still making it more accessible for people who are unfamiliar with our traditions or have less education?

As you return to your Methodist church in the UK, is there any particular inspiration or ideas that you plan to pass on within your church?

One of the things that has inspired me is the message that, just because the church is now becoming a minority, that does not mean that we should not have a voice and be confident about it. I was reminded of this from the address by Professor Schlag. What I picked up from him was a dual imperative – that we need to speak up for what is 'good' in education in a language that the rest of the world understands, but also that we have a role in giving Europe a soul. I don't think that is a new message, but it is one worth repeating and holding on to. I like the language of 'The Third Room'.

Do you have any ideas, any formulae for how churches should address the "discontinued tradition" in Europe? What can we learn from your perspective?

Like everybody else, I am still searching for the answers to this problem. One of the threads that I picked up during the conference reminded me that 'tradition' is important to people who go to Church, but that our Christian faith is not about 'tradition', it is about living in relationship with the living God. Just because God is 'the same yesterday, today and for ever', we sometimes think that must also apply to the way we do things as 'the Church'. Religious people particularly seem to find change difficult and, often, people stay in touch with the Church because they take comfort from its traditional ways of doing things. When we think about our Protestant identity, our practices become additionally important in defining who we are. During the conference I saw both a surprising willingness to embrace the new and a deep weddedness to Protestant tradition: in chapel people were amazingly willing to sing an English hymn, but when we stood up to sing 'Lobet den Herren', someone near me muttered, 'What, standing up? Are we Catholics now?!' One of the questions I repeatedly wanted to ask was about how the church caters for people who are not well educated, have special needs or just want to experience worship in less 'wordy' ways. The English are also very traditional, so this is just as much an issue for us, although initiatives such as Fresh Expressions and Pioneer Ministry are a very interesting way of working with people who are new to church. You can find more information here, for example: <http://www.freshexpressions.org.uk/>.

In the discussion group that we had at the end of Wednesday, I was really struck by the willingness of the people to look at things differently. Maybe it is relevant that most people in this group came from the 'Protestant Diaspora' or from countries where religious faith has experienced significant disruption in recent history. People who had not really spoken in the rest of the conference spoke about having confidence in God who has brought us to this new situation. In different ways, their churches had faced circumstances which were a challenge and difficult to understand. They had learned that we must be willing to see God at work in these situations and make ourselves 'teachable'. Learning from each other and supporting one another are particularly important here, but so also is prayer, studying the Bible with fresh eyes, and turning to God in faith. When you think about it, facing the future with scripture, faith and a close relationship with God is just as much being a Protestant as whether we stand up or sit down during the hymns!



Protestant Schools and Community

Church schools in Hungary have a long and strong tradition despite the various historical situations of the country. The first church school was established in 996, even before the foundation of the state, and the churches played a decisive role in education since then. After the beginning of the Reformation, Lutheran and Calvinist churches were outstanding in starting and running

schools as much in the cities as in small villages of the countryside. Public schools spread only in the 19th century, relatively late compared to most of the European countries. Even in the middle of the 20th century, before the nationalization of education 2/3 of all elementary schools were sustained by churches. During the communist era education was taken from churches and was

provided by the state. Only 10 secondary schools – eight for the Catholic church, one for the Reformed church, one for the Alliance of Jewish Communities, and none for the Lutheran church – were allowed to run by the churches but with many restrictions. After the collapse of the communist era churches could claim back their schools to which process the prolonged deadline was 2011. In 2011 a new situation was set by the New Act on National Public Education by the consequence of which several schools are being handed over from local self-governments as previous sustainers to churches.

In this context it is important for us to ask the questions of the Protestant schools. Why should our churches take over schools from the state? Why do the churches maintain schools? What can the churches offer and ensure that is different from a state school? The purpose of this inquiry is to find the basis by which we can strengthen and guide our schools in the best possible ways.

At every restarting point the beginning can bear an important message to us. Thus Luther's ideas on the different areas of learning and on the distinct responsibilities of the three different areas advert our attention to one of the most important factors in sustaining Protestant schools: the role of community. Interestingly enough also recent sociological researches support this aspect as an essential value.

The community of the school, the background community of parents, the community of the church and also the community of the churches are essential for the Protestant school as the continuously responsible background. The stronger these communities are, the more liveable the Protestant school can be. These communities can ensure for us that the church is not mixing up main goals and marginal ones, goals and consequences, or duty and responsibility when it runs a school.

From the history of education in Hungary one can see that the community of the church, and the local community of the congregation played a crucial role in the life of the church school. This warrants that our church schools can be salt and light in the whole world of education.

Rev. Eszter Kodácsy-Simon is head of the Department for Religious Education of the Lutheran Church in Hungary.

Ein weiteres Forum Bildung Europa ist für Herbst/Winter 2016/17 geplant. Informationen ab Frühjahr 2016 auf www.leuenberg.eu.



This forum has been a great opportunity to share experience with people working in the field of religious education in different parts of Europe. I enjoyed gaining these insights and making some new contacts. I will bring back the knowledge about how important is for modern protestant school to embrace social diversity in a meaningful and respectful way, without losing or compromising it's identity. I believe that it is one of major challenges for Christian education.

Tarvo Siilaberg, Lutheran Church in Estonia.



An diesem Forum habe ich besonders die dialogische Form und die Vielstimmigkeit geschätzt, den Werkstattcharakter.

Anne Zell, Pfarrerin in der interkulturellen Gemeinde der Waldenserkirche in Brescia und Mitverantwortliche des interkulturellen Bildungsprojekts „LINFA“ der Föderation evangelischer Kirchen in Italien.

La contribution du bénévolat à l'éducation

Dans sa présentation « La contribution du bénévolat à l'éducation dans l'église et la société civile », le Dr. Stefan Cosoroaba met en garde face à une erreur révélatrice. Se référant à son contexte roumain, il constate que « dès que l'on quitte le milieu culturel occidental, les termes obtiennent un tout autre sens ».

Les quatre thèmes principaux de la manifestation n'ont pas d'équivalent direct dans la langue roumaine : à la place de « bénévolat » on parle de « volontariat ». Il n'y a pas vraiment de terme pour « éducation ». L'expression « société civile » n'existe que depuis une quinzaine d'années suite à l'affiliation à l'Union européenne. Le terme « église » désigne en Roumanie avant tout l'Église orthodoxe roumaine qui a des aspects mystiques et mythiques et qui différencie hiérarchiquement le peuple du ministère. Cosoroaba en conclut : « Dans ma contribution je parle de quelque chose qui n'existe pas sous cette forme. Je parle de quelque chose d'inconnu qui a lieu dans un autre contexte et dans une religiosité différente ».

Dans son exposé, Cosoroaba développe sa vision : « Les sociétés en Europe du sud-est sont des systèmes collectivistes et non individualistes. Les relations sont plus importantes que les contenus. Par la forte empreinte orthodoxe, la réflexion civile communautaire n'existe pas en dehors de la famille, parce que l'orthodoxie

ne connaît pas de communautés mais seulement des paroisses qui dépendent d'un ministère. Le centre de la spiritualité orthodoxe est l'eucharistie et sa 'sainte liturgie divine'. Son but n'est pas la création d'une communauté sociale mais une communion liturgique en vue de la rédemption. De par le règne ottoman, la société de l'Europe du sud-est n'a guère connu l'époque des lumières. La réflexion continue à être empreinte d'une certaine magie, et la sécularisation concerne uniquement quelques biens ecclésiastiques, mais pas les attitudes. Le niveau intermédiaire entre état et famille est faiblement développé. Ceci est dû à l'influence orthodoxe, mais aussi aux données de l'histoire sociale qui ne connurent qu'un niveau supérieur et inférieur. Les faibles tentatives d'une classe moyenne ont été anéanties en 1949 par la dictature communiste. L'état communiste favorisa un ordre social qui ne connut que la famille et l'état. Finalement, les églises protestantes minoritaires qui ont développé une vie sociale en dehors de la vie liturgique, sont à considérer comme les rares

précurseurs d'une société civile en Europe du sud-est. Dans ces communautés où les limites confessionnelles sont souvent identiques avec les limites ethniques, le bénévolat a toujours existé. Pour comprendre la situation d'aujourd'hui il ne faut pas oublier la situation économique précaire de la Roumanie. Le salaire moyen est de € 350,- environ et oblige les gens à avoir un second emploi, de recourir à l'agriculture pour subsister ou à l'émigration. Education est surtout comprise comme formation scolaire organisée selon le système français

de la transmission de savoirs. La formation des adultes est quasiment inconnue. C'est pourquoi les processus d'éducation n'ont pas lieu dans la société civile, mais sont organisés par l'état, la famille et l'économie. Il y a de grandes différences entre les confessions à propos de l'église et l'éducation ».

Cosoroaba conclut sa présentation avec la thèse suivante : « Pour ne pas être discréditée, la foi chrétienne doit faire ses preuves en se confrontant à l'actualité. Mais traiter des thèmes d'actualité – comme la promotion d'une 'culture de la bienvenue' – ne doit pas déconnecter de l'arrière-plan biblique et théologique. L'Église orthodoxe roumaine s'est d'ailleurs opposée à un refus général des réfugiés soulignant que chacun d'entre eux doit être, indépendamment de sa religion, considéré comme un prochain. Elle demande à ses croyants de réagir positivement. Ces paroles ont un grand potentiel d'éducation. »

Dr. Stefan Cosoroaba enseigne la théologie pratique à la Faculté de théologie protestante de Sibiu. Il est chargé par son Église des contacts avec les saxons de Transylvanie vivant en Allemagne.



The contribution of the efforts performed in 'voluntary service' to the education

In his paper on "The contribution of the efforts performed in 'honorary office' to the educational activity in the Church and civil society", Dr. Stefan Cosoroaba reveals a key anomaly that he has identified in his Romanian surroundings: "If you step away from the western/central European cultural sphere, you can no longer expect the same meaning to lie behind these words."

The four German terms cited in the "focal points" of the event don't exist quite as such in Romanian. Instead of the "Ehrenamt" ("honorary office", or unpaid work) that Germans speak of, in Romania this kind of work is called "voluntariat", which means "voluntary service". Neither is there any direct linguistic equivalent for the German term "Bildung" ("learning"). The term "civil society" has only been in circulation there for around 15 years, as the country has become more closely aligned with the European Union. And the Romanian perception of "Church" revolves primarily around the Romanian Orthodox Church with its mystical-mythical traits and strict hierarchical division between clergy and the people. Cosoroaba explains: "Thus in this presentation I will be talking about something that does not exist in this form, about something unknown and that takes place in a superimposed context and within a different religious framework."

Cosoroaba also states that: "Societies in south-eastern Europe are collectivist and not individualist systems. As a result, relationships are more important than subject matter. The strong Orthodox influence means that civic-mindedness – beyond family boundaries – has not taken root, as the Orthodox Church has no church congregations, but just official parish wards. The Eucharist and surrounding the "Divine Liturgy" form the core of Orthodox spirituality. There is no effort to encourage social community beyond the liturgical community that should lead to redemption. The Ottoman rule meant that the era of Enlightenment bypassed or just brushed south-eastern European society. This means that thought processes remain open to mystical

suggestion and that secularisation only affected certain church properties, but not people's mindsets. The intermediate level between the State and the family remains weak. On the one hand, this results from the Orthodox influence, on the other from the socio-historical circumstances that recognise only 'above' and 'below'. Even the weak beginnings of a middle class in society were eradicated in 1948 by the Communist dictatorship. The Communist State promoted a social order that only recognised family and the State. Finally, the Protestant minority churches were perceivable as seeds of civil society in south-eastern Europe that formed a community life beyond formal worship. These church congregations, where confessional boundaries usually ran along ethnic lines, have always been home to voluntary work.

We also need to bear in mind the precarious economic situation in Romania to understand contemporary processes. The average wage is around 350 Euro, which forces people to take on second jobs and practise subsistence agriculture, or to emigrate. Learning (German: "Bildung") is also primarily understood in the sense of formal education, as in that which occurs in schools according to the French system of transferring knowledge. Adult education is a completely foreign concept in Romania. This means that educational processes do not occur in civil society, but instead are performed by the State, the family and the economy. There is a stark division between the confessions when it comes to the education performed by the Church."

Cosoroaba concludes with a clear thesis: "The Christian faith must address current affairs, or it will lose its credibility. But on the other hand its attention to current affairs – such as propagating a 'welcoming culture' – must not occur in isolation from its Biblical, theological roots. Incidentally, the Romanian Orthodox Church has countered the general ostracism of refugees and refers to every one of them, irrespective of their religion, as neighbours, calling upon the faithful to act positively towards them. These words offer great learning potential."

Dr. Stefan Cosoroaba lectures in Practical Theology at the Protestant Theological Faculty in Sibiu and is his church's local relations officer for the Transylvanian Saxons living in Germany.

Der Beitrag des Ehrenamtes zur Bildung

Dr. Stefan Cosoroaba weist in seinem Impuls „Der Beitrag des Ehrenamtes zum Bildungshandeln in Kirche und Zivilgesellschaft“ auf einen aufschlussreichen Irrtum hin, wenn er aus seinem rumänischen Kontext heraus darlegt: „Tritt man aus dem west-mitteleuropäischen Kulturkreis heraus, so kann man nicht mehr erwarten, dass hinter diesen Worten die gleichen Inhalte zu verstehen sind.“

Die vier genannten Begriffe in den Themen-„Brennpunkten“ der Veranstaltung gibt es so gar nicht in der rumänischen Sprache: Anstelle von „Ehrenamt“ wird von „voluntariat“, dem „Freiwilligendienst“ gesprochen. Für „Bildung“ lässt sich gleichermaßen kein eindeutiges sprachliches Äquivalent finden. Den Begriff „Zivilgesellschaft“ gibt es erst seit rund 15 Jahren im Zuge der Angliederung an die Europäische Union. Und unter „Kirche“ versteht man in Rumänien zu allererst die Rumänisch-Orthodoxe Kirche, welche mystisch-mythische Züge trägt und streng hierarchisch zwischen Amt und Volk unterscheidet. Cosoroaba schließt daraus: „Daher spreche ich im Vortrag von etwas, was es so nicht gibt, zu etwas was unbekannt ist und innerhalb eines aufgesetzten Kontextes und einer andersartigen Religiosität abläuft.“

An anderer Stelle legte Cosoroaba dar: „Gesellschaften in Südosteuropa sind kollektivistische und nicht individualistische Systeme. Beziehungen sind deswegen wichtiger als Inhalte. Durch die starke orthodoxe Prägung ist das zivile Gemeinschaftsdenken - jenseits der Familie - nicht ausgebildet, da Orthodoxie keine Kirchengemeinden kennt, sondern nur dem Amt zugeordnete Pfarreien. Das Zentrum der orthodoxen Spiritualität ist die Eucharistie und die „Heilige und Göttliche Liturgie“ um diese herum. Sie zielt nicht auf soziale Gemeinschaftsbildung, sondern auf liturgische Gemeinschaft hin zur Erlösung. Durch die ottomanische Herrschaft hat die südosteuropäische Gesellschaft die Zeitepoche der Aufklärung nicht oder sehr begrenzt durchlebt. Dadurch ist das Denken magisch geprägt und die Säkularisierung hat lediglich einige Kirchengüter, aber keine Haltungen betroffen. Die

mittlere Ebene zwischen Staat und Familie ist schwach ausgeprägt. Einesteils ist das die Folge des orthodoxen Einflusses, andernteils auch der sozialgeschichtlichen Gegebenheiten, die nur ein Oben und ein Unten kannten. Sogar die schwachen Ansätze einer Mittelschicht wurden 1948 durch die kommunistische Diktatur ausgelöscht. Der kommunistische Staat förderte eine Gesellschaftsordnung, die nur Familie und Staat kannte. Letztlich sind als rare Vorläufer einer Zivilgesellschaft in Südosteuropa die protestantischen Minderheitskirchen anzusehen, die jenseits des liturgischen auch ein soziales Leben ausgebildet haben. In diesen Kirchengemeinden, in denen die Konfessionsgrenzen meistens auch mit ethnischen Grenzen zusammenfielen, war das Ehrenamt von jeher zuhause.

Zum Verständnis heutiger Abläufe ist nicht zu vergessen, dass die wirtschaftliche Situation in Rumänien als prekär gilt. Der Durchschnittslohn liegt bei etwa 350 Euro und zwingt zu Zweitjobs, Subsistenzagrikultur oder aber Emigration. Bildung wird wiederum vorwiegend als Ausbildung verstanden, die in schulischen Vollzügen abläuft, welche nach dem französischen System der Wissensvermittlung organisiert ist. Erwachsenenbildung ist als Konzept völlig fremd. Deswegen laufen die Bildungsprozesse nicht in der Zivilgesellschaft ab, sondern werden durch Staat, Familie und Wirtschaft abgedeckt. Bezüglich Kirche und Bildung ist zwischen den Konfessionen stark zu unterscheiden.“

Cosoroaba schließt seine Ausführungen mit einer klaren These: „Christlicher Glaube muss sich an Tagesthemen abarbeiten, sonst wird er unglaubwürdig. Aber andererseits darf sich die Behandlung von Tagesthemen – wie die Förderung einer „Willkommenskultur“ - nicht von dem biblisch-theologischen Hintergrund abkoppeln. Die rumänisch-orthodoxe Kirche hat sich übrigens der allgemeinen Abgrenzung gegenüber Flüchtlingen entgegengesetzt und bezeichnet jeden von ihnen, unabhängig von seiner und ihrer Religion als Nächsten und fordert ihre Gläubigen auf, sich positiv einzubringen. Dieses Wort hat großes Bildungspotential.“

Dr. Stefan Cosoroaba ist Dozent für Praktische Theologie an der Evangelisch-Theologischen Fakultät in Hermannstadt und von seiner Kirche mit den Kontakten zu den in Deutschland lebenden Siebenbürger Sachsen beauftragt.



News from the CPCE Presidium

Michael Weinrich has been elected to the Presidium of the Community of Protestant Churches in Europe CPCE. At its session in Brussels, the Council of the CPCE elected the 65-year-old German theologian as the successor to Dr. Friedrich Weber, the Bishop Emeritus of Brunswig, who unexpectedly passed away in January 2015.

Recently appointed Emeritus Professor in Systematic Theology (special expertise in ecumenism and dogmatism) at the Ruhr University in Bochum, Prof. Weinrich has enjoyed a close affiliation with the work of the CPCE and its ecumenical stance since the 1990s, when he joined the doctrinal discussion group on “Church and Israel”.

Prof. Weinrich joins Klára Tarr Cselovszky from the Lutheran Church in Hungary and Council President Gottfried Locher from the Federation of Swiss Protestant Churches to complete the Presidium’s full contingent. Gottfried Locher will take over the role of

Executive President of the Presidium from Klára Tarr Cselovszky with effect from 1 January, 2016.

Aus dem Präsidium der GEKE

Michael Weinrich wurde in das Präsidium der Gemeinschaft Evangelischer Kirchen in Europa gewählt. Bei seiner Sitzung in Brüssel bestimmte der Rat der GEKE den 65-jährigen deutschen Theologen damit zum Nachfolger von Landesbischof em. Dr. Friedrich Weber/Braunschweig, der im Januar 2015 überraschend verstorben ist.

Der kürzlich emeritierte Ordinarius für Systematische Theologie (Schwerpunkte: Ökumenik und Dogmatik) der Ruhr-Universität Bochum fühlt sich seit den 1990er Jahren, als er Mitglied der Lehrgesprächsgruppe

„Kirche und Israel“ war, eng mit der Arbeit und der ökumenischen Perspektive der GEKE verbunden.

Dem Präsidium der GEKE gehören neben Michael Weinrich auch Klára Tarr Cselovszky von der Lutherischen Kirche in Ungarn und Ratspräsident Gottfried Locher vom Schweizerischen Evangelischen Kirchenbund an. Die Geschäftsführung innerhalb des Präsidiums geht mit Jahreswechsel 2015/16 von Klára Tarr Cselovszky auf Gottfried Locher über.

Nouvelles du Présidium de la CEPE

Michael Weinrich a été élu membre du Présidium de la Communion d'Églises protestantes en Europe CEPE. En procédant à cette élection lors de sa réunion à Bruxelles le Conseil de la CEPE a nommé le théologien allemand âgé de 65 ans successeur de l'évêque régional émérite

Dr. Friedrich Weber de Brunswick subitement décédé en janvier 2015.

Professeur titulaire de la chaire de théologie systématique (principales matières : études œcuméniques et dogmatique) à l'Université de la Ruhr à Bochum jusqu'à sa récente retraite Michael Weinrich se sent étroitement associé au travail et à la perspective œcuménique de la CEPE depuis sa participation pendant les années 1990 aux travaux du groupe d'entretiens doctrinaux « Église et Israël ».

Le Présidium de la CEPE se compose, outre Michael Weinrich, de Klára Tarr Cselovszky de l'Église luthérienne en Hongrie et de Gottfried Locher, président du Conseil de la Fédération des Églises protestantes de Suisse. A l'intérieur du présidium Klára Tarr Cselovszky cédera la présidence en exercice dès le début 2016 à Gottfried Locher.



Endliche Wesen geben endliche Opfer

Andacht beim Rat der GEKE im Oktober 2015 in Brüssel zu Lukas 10, 25ff. Von Friedrich Hauschildt.

Und siehe, da stand ein Schriftgelehrter auf, versuchte Jesus und sprach: Meister, was muss ich tun, dass ich das ewige Leben ererbe? Er aber sprach zu ihm: Was steht im Gesetz geschrieben? Was liest du?

Er antwortete und sprach: Du sollst den Herrn, deinen Gott, lieben von ganzem Herzen, von ganzer Seele, von allen Kräften und von ganzem Gemüt, und deinen Nächsten wie dich selbst.

Er aber sprach zu ihm: Du hast recht geantwortet; tu das, so wirst du leben. Er aber wollte sich selbst rechtfertigen und sprach zu Jesus: Wer ist denn mein Nächster? Da antwortete Jesus und sprach: Es war ein Mensch, der ging von Jerusalem hinab nach Jericho und fiel unter die Räuber; die zogen ihn aus und schlugen ihn und machten sich davon und ließen ihn halb tot liegen. Es traf sich aber, dass ein Priester dieselbe

Straße hinabzog; und als er ihn sah, ging er vorüber. Desgleichen auch ein Levit: Als er zu der Stelle kam und ihn sah, ging er vorüber. Ein Samariter aber, der auf der Reise war, kam dahin; und als er ihn sah, jammerte er ihn;

und er ging zu ihm, goss Öl und Wein auf seine Wunden und verband sie ihm, hob ihn auf sein Tier und brachte ihn in eine Herberge und pflegte ihn. Am nächsten Tag zog er zwei Silbergroschen heraus, gab sie dem Wirt und sprach: Pflege ihn; und wenn du mehr ausgibst, will ich dir's bezahlen, wenn ich wiederkomme.

Wer von diesen dreien, meinst du, ist der Nächste gewesen dem, der unter die Räuber gefallen war?

Er sprach: Der die Barmherzigkeit an ihm tat. Da sprach Jesus zu ihm: So geh hin und tu desgleichen!

Europa steht vor einer großen, wahrscheinlich geschichtlichen, Herausforderung, politisch, gesellschaftlich, ökonomisch, ethisch-religiös. Zehntausende, ja hunderttausende Menschen stehen vor den Toren Europas und wollen eingelassen werden. Europa steht vor einer Herausforderung, der es schlechterdings nicht ausweichen kann.

Es geht um die Lösung praktischer Fragen von nicht geringem Ausmaß und um moralisch-ethisch-religiöse Fragen von erheblichem Gewicht. In welchem Geist, mit welcher Gesinnung wollen wir die praktischen Fragen angehen? Die Lösung praktischer Fragen – das kann man in dieser Situation deutlich sehen – schließt tiefere Fragen in sich. Welche Wertvorstellungen leiten uns bei der Lösung von praktischen Dingen? In welchem Werthorizont denken und handeln wir?

Im Evangelium werden uns Werthaltungen bildhaft vor Augen geführt. Ich will an drei biblische Motive erinnern:

Da wird ein Mensch von Räubern überfallen. Drei Personen kommen vorbei. Der Mann aus Samaria ist dem Hilfsbedürftigen ethnisch und religiös am wenigsten verbunden. Er ist nicht „zuständig“. Es gab damals kein geschriebenes Gesetz, dass unterlassene Hilfeleistung unter Strafe stellte. Aber er fühlt sich offensichtlich unmittelbar – über alle Unterschiede hinweg - als Mensch angesprochen.

Welche Vorstellung dabei genau in seinem Kopf wirksam ist, um widerstrebende Tendenzen zu überwinden, den Egoismus, die nüchtern rechnende Vernünftigkeit, die Bequemlichkeit, wissen wir nicht. Sieht er in dem Überfallenen sein Mitgeschöpf? Fühlt er sich moralisch verpflichtet? Versetzt er sich, der Goldenen Regel folgend, in den Überfallenen hinein? Wir wissen es nicht. Aber er hilft!

Was macht er eigentlich genau? Er lässt sich erstens affizieren, innerlich berühren, lässt die Not eines anderen an sich heran, er nimmt sich zweitens Zeit, er hilft ihm drittens handfest auf, verbindet ihn, tut das im Moment Nötige, und er sorgt viertens sogar mit einem gewissen finanziellen Engagement für Weiterversorgung in den nächsten Tagen.

Eine andere Geschichte in Mt. 25 wirft noch ein bestimmteres Licht auf solche Situation. „Was ihr einem unter diesen meinen geringsten Brüdern getan habt, das habt ihr mir getan“, heißt es dort, will sagen: das Verhältnis zu Gott und das Verhältnis zu den Nächsten haben etwas miteinander zu tun, ja sind eng miteinander

verbunden. Das Verhalten gegenüber einem einzelnen hilfsbedürftigen Menschen und die Einstellung zu Grund und Quelle des Daseins sind zwei Seiten ein- und derselben Medaille. Ich handele sonst widersprüchlich.

Hier geht es nicht nur um moralische Intuition oder Sensibilität, die man hat oder auch nicht, sondern um die innere Logik der Gottesbeziehung. Mit dieser Geschichte werden soziales Verhalten und Frömmigkeit ganz eng aneinander gekoppelt.

Worin liegt eine Hemmung, sich so zu verhalten? Es fällt verständlicherweise sehr schwer, vom mühsam erworbenen Eigenen abzugeben. Die Geschichte vom Schalksknecht (Mt. 18) verändert die Perspektive: Das Eigene, präziser, das, was wir für das Eigene, unseren Besitz halten, ist in Wahrheit Empfangenes. „Was hast du, das du nicht empfangen hast“ (1.Kor. 4,7). Uns wurde selbst viel geschenkt, wie sollten wir nicht weitergeben?

Luther gebraucht in diesem Zusammenhang ein auf den ersten Blick merkwürdiges Bild: Wir sollen die empfangene Liebe „wie ein Rohr“ (vgl. WA 10 I/1, 100, 8ff) weitergeben, die Liebe weiter fließen lassen, nicht „abgeben“ (als ob wir es besitzen), sondern nur „durchlassen“.

Bleibt eine wichtige Frage. Wie viel von dem „Meinen“ soll ich für den Fremdling zur Verfügung stellen? Gibt es eine Regel für das quantitative Ausmaß? Das sehe ich nicht. Aus diesen Geschichten lässt sich ableiten, dass wir abgeben, weitergeben sollen. Es gibt kein Gesetz dafür, wie viel. Das ist eine Sache des Gewissen.

Endliche Wesen geben nur endliches Opfer: es ist nicht davon die Rede, dass der Samariter alles aufgibt. Albert Schweitzer hat vielleicht eine Karriere als Theologieprofessor oder Orgelvirtuose aufgegeben. Mutter Theresa wohl mehr, vielleicht das Glück, Mutter zu sein und Familie zu haben. Der Schalksknecht soll nur eine kleinere Schuld erlassen, als ihm erlassen wurde.

Endliche Wesen geben endliche Opfer, mehr wird von ihnen wohl nicht erwartet. Das muss auch vernünftig überlegt sein. Aber wir können uns in unserem Gewissen bewegen lassen. Wir sollen es wollen.

Amen.

Friedrich Hauschildt ist stellvertretendes Ratsmitglied der GEKE.

Wrocław, eine von der GEKE ausgezeichnete Reformationstadt Europas, wird im Jahr 2016 Kulturhauptstadt Europas. Die schlesische Hauptstadt wird sich den Titel mit der spanischen Küstenstadt San Sebastian teilen.

Damit wird Wrocław für ein Jahr zum kulturellen Zentrum Europas. Mit ausschlaggebend für diese Auszeichnung waren die schon bestehenden vielfältigen und außergewöhnlichen Angebote, besonders im interkulturellen Bereich. Mit Festivals, Konzerten, Ausstellungen, Konferenzen und anderen Aktivitäten wird die Stadt zum Anziehungspunkt für Kulturliebhaber werden. Die Stadt erhält die einmalige Chance, die Aufmerksamkeit, die sie in diesem Jahr europaweit genießt, zu nutzen, um eigene Beiträge auf die Fragen zu liefern, welche die Menschen in Europa derzeit brennend interessieren.



WRO 2016
ECC

In diesem Rahmen kommt den evangelischen Kirchen in Wrocław eine bedeutende Rolle zu. Obgleich sie eine Minderheit sind, beteiligen sie sich aktiv am Kulturleben der Stadt. Als Beispiel gelingenden multikonfessionellen Zusammenlebens entwickelten sie das sogenannte „Stadtviertel der gegenseitigen Achtung“ mit, in welchem Protestanten, Katholiken, Orthodoxe und Juden zusammenarbeiten. Der protestantische Beitrag zur Kultur zeichnet sich in Wrocław vor allem durch das musikalische Leben aus. Regelmäßig organisieren die zwei evangelischen Gemeinden Orgel- bzw. Bachkonzerte, Musikerfeste, Chortreffen und die Gerhard-Zeggert-Konzerte. Im Rahmen des Kulturhauptstadtjahres werden diese musikalischen Angebote durch internationale Gastmusiker ergänzt. Die evangelischen Kirchen nutzen darüber hinaus die Möglichkeit, das Konzept der Kulturhauptstadt Europas mit dem der Reformationstadt Europas zu verbinden. So können die Anliegen der Reformation der eigenen Bevölkerung wie auch dem europäischen Publikum in Konzerten, Vorträgen, Ausstellungen, Seminaren und weiteren Formaten nahe gebracht werden. Auch die 7. Protestantische Kulturwoche in Wrocław wird in diesem Rahmen stattfinden.

Wrocław – eine europäische Reformationstadt wird Kulturhauptstadt Europas



Noch vor der Eröffnung des Kulturhauptstadtjahres werden die Evangelischen Kirchen in der Innenstadt von Wrocław auf halbem Weg zwischen der Dominsel und dem Hauptbahnhof das „Evangelische Zentrum Breslau“ einweihen. In diesem Tagungszentrum mit 23 modernen Gästezimmern und 2 multimedial ausgestatteten Konferenzsälen können auch Einzelgäste übernachten. Das „Evangelische Zentrum“ versteht sich als bleibender Beitrag zum Reformationsjubiläum und verbindet zwei Anliegen der Reformation unter einem Dach: Bildung und Diakonie. Im „Evangelischen Zentrum“ wird nämlich auch eine Sozialstation der Diakonie untergebracht sein, welche eine Tagesgruppe beherbergt und von hier aus die Seniorenarbeit verstärkt ausbauen wird.

Damit tragen die evangelischen Kirchen dazu bei, dass gerade im Jahr der Kulturhauptstadt möglichst viele Menschen an der Kultur teilhaben können und nicht vom kulturellen Leben ausgeschlossen bleiben.

Konnten wir Ihr Interesse wecken? Vielleicht haben auch Sie Lust die Reformationstadt und Kulturhauptstadt Europas zu besuchen. Das Evangelische Zentrum können Sie kontaktieren unter wroclaw@luteranie.pl oder unter +48-71-3434730.

Bischof Senior Ryszard Bogusz ist Pfarrer der Evangelisch-Augsburgischen Gemeinde in Wrocław und Vorsitzender der Diakonie Polen.



Manfred Richter: Johann Amos Comenius und das Colloquium Charitativum von Thorn 1645

Der Pädagoge und Theologe Comenius war zweifellos ein großer Europäer. Aber war er damit auch ein Vorläufer der GEKE? Richter, der seine historische Darstellung im Untertitel als Beitrag zum Ökumenismus bezeichnet, ist davon überzeugt. So rekonstruiert er nicht nur Comenius' Beiträge zum (letztlich ergebnislosen) Thorner Religionsgespräch zwischen Katholiken, Lutheranern und Reformierten und bettet sie in die Entwicklung seines Denken bis 1645 ein. Am wichtigsten ist für ihn, wie der letzte Bischof der Böhmisches Brüder seine Gedanken in den späteren Schriften zu einer Generalreform weiterentwickelte und wie sie von dort die weitere Geistesgeschichte beeinflussten. Richter sieht eine Linie, die über Leibniz und Jablonski zu Herder und Schleiermacher führt, damit also direkt zum Unionismus des 19. Jahrhunderts, der sicher zur Vorgeschichte der Leuenberger Konkordie gehört. Aber natürlich erschöpfte sich Comenius' Impuls nicht in der Annäherung von Lutheranern und Reformierten, wie ja auch die Leuenberger Konkordie der Gemeinschaft aller christlichen Kirchen dienen will. Richter tritt für eine Ökumene ein, die alle Kirchen, auch die römisch-katholische, in gemeinsamem Zeugnis für den christlichen Glauben zusammenführt, und so plädiert er für eine Institutionalisierung der von Comenius visionär schon geforderten „Allgemeinen Beratung“ der Christenheit“ in einem neu zu schaffenden Gremium sowie für eine Einigung im Wesentlichen bei Vielfalt in allen „Ritualia“. Ein Buch, von dem die ökumenische Theologie profitieren kann!



► Johann Amos Comenius, 1592-1670.

Das Buch ist 2013 erschienen und zum Preis von EUR 30,- in der Geschäftsstelle der Deutschen Comeniusgesellschaft zu beziehen (Richardstraße 80, 12043 Berlin). 545 Seiten, 30 Abbildungen. Rezension: Martin Friedrich, GEKE.



Reformationsstadt Europas
Cité européenne de la Réforme
European City of the Reformation

