

## Manus fra Mentimeter om «Hvordan få til et godt, desentralisert, deltidsstudium?»

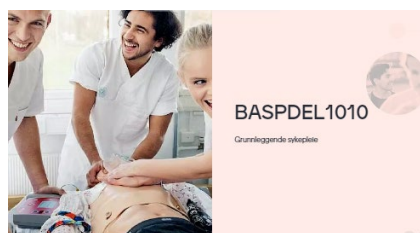
(Bilde først, manus under)



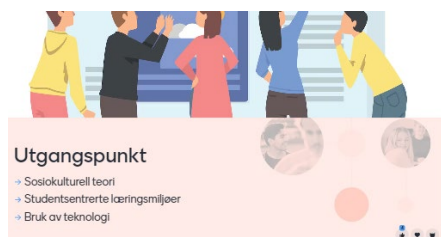
Vid startet desentralisert deltidsutdanning i sykepleie på Helgeland i -21. Presentasjonen handler om hvordan teknologi kan hjelpe oss med å tilby et godt desentralisert studium og bidra til at studentene kan få tettere oppfølging i et distrikt der mange har relativt lang reisetid til studiested.



Her er en kort intro til studiet



Vi har valgt å dele noen erfaringer fra det første emnet sykepleiestudentene møter - BASPDEL1010.



Med utgangspunkt i sosiokulturell teori og studentsentrerte læringsmiljøer har vi aktivt brukt teknologien for å legge til rette for interaksjon og sosiale aktiviteter i emnet.



Så hva har vi egentlig gjort?

For å få et godt, desentralisert deltidsstudium har vi lagt vekt på

- å ha studieaktive dager hvor studenter og underviser ukentlig møters på Zoom og arbeider i læringsgrupper
- metoden for omvendt undervisning
- noen ulike former for studentaktiv læring
- å gi studentene ekstra oppfølging gjennom utviklingssamtaler

Og det er dette vi vil fortelle mer om nå!



Vi lager en struktur og et program for dagene.

Som hovedregel: Morgenmøte med underviser. Deretter studentaktiviteter i læringsgrupper. Studenter og underviser møtes til oppsummering/gjennomgang underveis eller oftest ved slutten av dagen.

Læringsgruppene har vært sentrale og spesielt i starten: Vi har delt studentene inn i grupper på ca. 4 studenter per gruppe i løpet av første samling for at de så raskt som mulig skulle bli kjente med hverandre. Vi er ganske avhengige av at læringsgruppene brukes aktivt og at de blir trygge på hverandre. De brukes på nesten alle studieaktive dager og også noe på fysiske studiesamlinger.

I tillegg til arbeid med læringsutbytte og pensum (læring og bearbeiding av faglig stoff), opplever vi at de faste studieaktive dagene hjelper studentene til å skape struktur i hverdagen og tilhørighet til læringsgruppa og klassen - Det er kanskje spesielt viktig for ferske studenter.

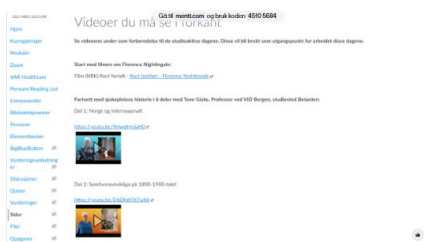


Omvendt undervisning, hvor de tradisjonelle forelesningene med informasjonsoverføring foregår hjemme, mens undervisningstiden brukes til ulike læringsaktiviteter, bidrar til å gjøre studiet mer fleksibelt, siden studentene kan fordype seg i forberedelsesmateriellet på tidspunkter som passer dem.

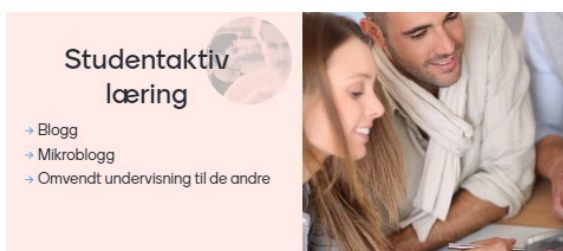
Som dere ser på bilde, har vi brukt Canvas for å skape struktur i aktivitetene og for deling av opplegget.

Vi har produsert en del videoer selv, og laget dem på en måte som gjør at de kan benyttes som utgangspunkt for aktiviteter på de studieaktive dagene.

Og aktivitetene gjennomføres ofte læringsgruppene og ved hjelp av Zoom.



Her vil jeg bare vise frem hvordan vi har delt videoer i Canvas. Både lenker til andre kilder og våre egenproduserte videoer deles her.



3 eksempler på ulike former for studentaktiv læring vi har lyst å dele med dere er - blogging, mikroblogging og lage omvendt undervisning til de andre.





I læringsgruppene fikk de også i oppgave å fylle inn på en tidslinje det de opplevde som de mest interessante hendelsene i sykepleiens historie.

Svarene ble gjennomgått i helklasse på slutten av dagen.



Et annet eksempel på studentaktiv læring er da studentene skulle lære om lover og forskrifter i sykepleie. De ble delt inn i grupper som hver fikk et tema de skulle lage et omvendt klasseromsopplegg. (f.eks v/ å tegne og beskrive, film, samtale, powerpoint osv). Pensumlitteratur og lovverk og alle tilgjengelige kilder kunne brukes.

Oppfordringen var videre å presentere besvarelsen for resten av klassen på en lærerik og inspirerende måte. Kvar gruppe fekk 10 min til framlegg.

Oppgaveteksten sa videre: Beskriv og forklar helsepersonells taushetsplikt. I beskrivelsen er det fint om dere konkret omtaler anbefalinger om bruk av sosiale medier i helsevesenet

Bruk gjerne eksempler for å belyse helsepersonells taushetsplikt. Dere kan gjerne ta utg.pkt. i denne situasjonen:

Konrad Emilsen bor på sykehjemsavdelingen der du er student. Eldbjørg og Konrad er barndomsvenner og bruker å sitte mye sammen på stua. De siste dagene har han ikke sett Eldbjørg fordi hun har blitt syk med lungebetennelse. Han spør deg hvorfor hun ikke kommer på stua. Hva kan du svare? (Grunngi også svaret ditt).

No skal de få sjå noe sek av svaret vi fekk frå 2 stud. i form av ein film:



(Videoen starter på 0:09. Vi stopper den på 01.:12 (eller 1:30 hvis tid) manuelt.)



Hva kan du se for deg å bruke i egen undervisning?

Godt å se - jeg vil gjerne høre hvordan dere gjør det :)




Samtalene gjennomføres oftest via Teams eller Zoom. Vår tanke er at faste utviklingsamtaler kan bidra til at studenten kjenner seg 'sett', og til viktige avklaringer i forhold til studiene og studiesituasjonen. De individuelle samtalene gjennomføres fortrinnsvis av en underviser som kjenner studenten fra starten av studiet.

Underviser får et innblikk i hvor studenten står, hva som kan være spesielt utfordrende og hva nettopp denne studenten trenger hjelp med. Vår erfaring er at dette møtepunktet legger til rette for en sosial prosess som er med på å forme studentenes læring og tenkning relatert til studiet, samtidig som det bidrar til å utvide underviserens tenkning omkring faktorer som er av betydning for studenten.

### Stikkord for utviklingssamtalene

- Bakgrunn og forberedhet, ev. jobbforpliktelser,
- Personlig utvikling/ev. ambisjoner
- Læringsgruppe
- Klassemiljø
- Studielep/studieprogresjon
- Forventninger til medstudenter/lærere/utdanningsinstitusjon
- Ev. økonomi



Stikkord for utviklingssamtalene, hvis tida er knapp): Nevne spesielt dette med forberedhet, jobbforpliktelser, studievaner organisering av hverdagen – bevisstgjøring

### Summegrupeer: Hvordan få til et godt, desentralisert deltidsstudium?

3 responses

Tilpasse dem i full jobb og livet generelt, justere undervis.

Dere gjør mye bra, like utviklingssamarbeid. Har tenkt på det tidlige

Er det avklart forventninger til både lærere og studenter? Vet de hvor grensen går (#ressurser)

Snakk med dine to nærmeste, altså i grupper på ca 3. Dere får 2 min til å diskutere og skrive inn hva dere tenker.

Og hva kan vi gjøre for at dette emnet skal bli enda bedre?

### Veien videre

- Emneevalueringer
- Følgforskning
- Utvikle undervisningen videre (VR)




Vi trenger å vite mer om hvordan studentene opplever studiet og de studentaktive læringsformene. Det vil vi få bl.a. ved:

-Emneevaluering - Vi forsøker å legge inn relevante spørsmål knytta til ulike læringsmetoder og studieaktive dager i emneevalueringa.

-Følgforskning som er igangsatt ved bl.a. oppfølging ved fokusgruppeintervju.

-Utvikle undervingen videre - lage VR filmer til etisk refleksjon, forske på bloggingen og se om det kan spores noe meningsdanning der, videreutvikle konseptet hvor studentene lager undervisning til hverandre.

Veien blir til mens vi går.



## Les mer om hva vi tenker har bidratt til at emnet fungerer godt på et desentralisert deltidsstudium

→ <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/lor/article/view/5088>

<https://www.ntnu.no/ojs/index.php/lor/article/view/5088>

Gå inn å les mer om hvordan vi har arbeidet med emnet på det desentralisert deltidsstudiet og kom gjerne bort å snakk med oss i en pause.