

Abstract Sykepleierkongressen 2012

Tittel: "Gi oss rom for refleksjon og la oss gjerne tenke selv"

¹Kari Anne Einarsen, ²Bodhild Andvik

¹ Haraldsplass diakonale høgskole, Bergen

² Haraldsplass diakonale sykehus, Bergen

e-post adresser:

kari.einarsen@haraldsplass.no

bodhild.andvik@haraldsplass.no

Sammendrag:

Hovedproblemstilling:

Howdan kan praksisveiledere fremme refleksjon hos sykepleierstudenter i deres praksisstudier?

Metodisk tilnærming:

Sykepleierstudenter fra Haraldsplass diakonale høgskole gjennomfører sine praksisstudier i andre studieår ved medisinsk avdeling hjerte/lunge, Haraldsplass diakonale sykehus. I et samarbeid har vi gjennomført et aksjonsforskningsprosjekt, med formål om å utvikle kunnskap og forståelse om refleksjon som læringsverktøy i studentens praksisstudier. Praksisveilederne har lest litteratur, fått undervisning og deltatt i refleksjonsgrupper i tiden studenten har vært i praksis i avdelingen. Spørsmålet er om praksisveilederne har utfordret studentene til refleksjon på bakgrunn av tiltakene i avdelingen.

Deltakere:

Deltakere i aksjonsforskningsprosjektet er praksisveiledere fra medisinsk avdeling, Fagsykepleier har vært en positiv pådriver for prosjektet, Enhetsleder har støttet opp om prosjektet. Hovedfokuset i studien er 2. års studentene.

Datasamling:

Logg fra refleksjonsgruppene og evalueringsskjema fra praksisveilederne.

Det er gjennomført 2 fokusgruppeintervju, 8 av 10 studenter deltok. Data er analysert med kvalitativ metode.

Hovedfunn:

Foreløpige resultat fra fokusgruppeintervjuene viser at forhold på posten virker inn på refleksjon. Forhold ved studentene virker inn på mengde refleksjon.

Funn som vil bli presentert er:

- Studentene er avhengig av at (sykepleiere som er) praksisveiledere på avdelingen engasjerer seg.
- Et aktivt læringsmiljø generelt i avdelingen som gir rom for spørsmål: En student uttaler "Det var nesten som en kjekk spørrelek som kom av og til"
- Tid og rom for refleksjon.
- Handlingstvang hemmer refleksjon
- Tid til å være aktiv i egen læringsprosess og tenke og jobbe med utfordringer
- Refleksjon før, under og etter handling
- Refleksjon i fellesskap med andre